

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОМПЕТЕНЦЙ «МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ ДОЛИНА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Согласовано»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8 «Сандугачым»
Менделеевского ММР РТ
_____ Мухамадеева Л.К.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДЮК
«Менделеевская долина»

Кашипов И.Г.

Приказ № 38 от «09» 09. 2025 г.

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «08» 09. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Лобанова Алла Станиславовна,
педагог дополнительного образования

МЕНДЕЛЕЕВСК, 2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты освоения программы.....	19
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
Формы аттестации и контроля	21
Оценочные материалы.....	22
Список литературы	25
Приложения	26

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности. Реализация Программы способствует формированию интереса детей к занятиям математики, логики, адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Устава МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.
11. Положения об организации деятельности в МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ и иные ЛНА.

Актуальность программы.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Данная Программа позволяет создать условия для развития личности ребенка, повысить уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения: повысить уровень развития логического мышления, развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В Программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Новизна Программы заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство обучающихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Цель Программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени; - научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования - научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Адресат программы.

Программа направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6 – 7 лет.

Объем программы составляет 144 учебных часа.

Форма организации образовательного процесса – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых).

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий с детьми 6-7 лет – 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В итоге объём максимальной аудиторной нагрузки для учащихся по программе составляет 4 часа в неделю.

Группа комплектуется до 15 человек.

Личностные результаты освоения курса:

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Метапредметные результаты:

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьётся мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьётся детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Предметные результаты:

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	2	1	1	Беседа	Мониторинг
2	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
3	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	4	1	3	Лекция	Практическая работа
4	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
5	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
6	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
8	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
9	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой.	6	2	4	Лекция	Практическая работа

	Ориентировка на листе бумаги.					
10	Цифры от 1 до 9 Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
13	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
14	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
15	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
16	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
17	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых	4	1	3	Лекция	Практическая работа

	предметов.					
18	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
19	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
20	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
21	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
22	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
23	Число 17. Ориентировка на листе бумаги: графический диктант – рисование символического изображения собачки.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
24	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
25	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
26	Число 19 Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
27	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до	4	1	3	Лекция	Практическая работа

	знакомых предметов.					
28	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
29	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логические задачи с счетными палочками.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
30	Знаки «=», «-«. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
33	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
34	Повторение	4	-	4	-	Практическая работа
	Итого	144	45	95		

Содержание программы

Занятие 1.

Введение. Сплочение коллектива.

Инструктаж по ТБ. Знакомство и математические игры.

Занятие 2.

Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

1.Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- умение писать цифры;
- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

2.Учить:

- формулировать учебную задачу.

3.Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 3.

Знаки +,=,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.

1.Закреплять:

- знания о знаках «+», «-»;
- умение писать знаки;
- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.

2.Продолжать учить:

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.

3.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 4.

Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.

1.Закреплять:

- умение считать по образцу и названному числу;
- умение считать по образцу;

2.Учить:

- пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.

3.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 5.

Знаки больше, меньше, равно; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.

1.Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - рисовать треугольники и трапеции в тетради;
 - знания о составе числа 6 из двух меньших;
 - о треугольнике и трапеции.
- 2.Продолжать учить решать логические задачи.

Занятие 6.

Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.

1.Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.

2.Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;

3.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 7.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу.

1.Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- знания о днях недели.

2.Продолжать учить:

- понимать отношения между числами.

3.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 8.

Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.

1.Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;
- рисовать овалы в тетради в клетку;
- решать логическую задачу.

2.Продолжать учить:

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

3.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 9.

Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.

1.Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между числами.

2.Продолжать учить:

- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения.

3.Формировать:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- решать примеры;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 10.

Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы, определение времени.

1.Закреплять:

- знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;
- умение устанавливать соответствие числом и цифрой;

2.Продолжать учить:

- решать логические задачи на установление закономерностей;

3.Познакомить:

- с образованием числа одиннадцать;
- новой счетной единицей - десятком;
- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.

4.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 11.

Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка4
отношение между числами; состав числа из двух меньших.

1.Закреплять:

- умение понимать отношения между числами;
- умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;
- составлять число семь из двух меньших;
- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.

2.Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- понимать независимость числа от величины предметов.

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 12.

Число12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.

1.Познакомить:

- с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.

2.Учить:

- записывать число 12;
- определять время на часах;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закреплять знания о геометрических фигурах.

3.Формировать:

- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 13.

Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.

1.Учить:

- как из неравенства сделать равенство;
- понимать отношение между числами 11 и 12;

- формулировать учебную задачу;
- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;
- измерять и рисовать отрезки заданной длины.

2. Закреплять:

- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;
- знания об осени, осенних месяцах

3. Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 14.

Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.

1. Познакомить:

- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.

2. Учить:

- записывать число 13;
- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;
- решать логические задачи на установление закономерностей;
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

3. Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 15.

Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.

1. Учить:

- составлять примеры, читать записи;
- решать логические задачи на установление закономерностей;

2. Закреплять:

- умение правильно пользоваться знаками +, -;
- умение различать понятия: выше, глубже.

3. Знакомить с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.

4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 16.

Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.

1. Познакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.

2. Учить:

- записывать число 14;
- решать логические задачи на установление закономерностей;
- что в двух неделях 14 дней.

3. Развивать зрительное внимание.

4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 17.

Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.

1. Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;

- составлять арифметическую задачу;
 - решать логическую задачу;
 - записывать и читать решение задачи;
 - составлять число 9 из двух меньших.
2. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 18.

Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.

1. Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.
2. Учить:
 - записывать число 15, читать запись;
 - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;
 - формулировать учебную задачу;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант)
3. Развивать зрительное внимание.
4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 19.

Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.

1. Учить:
 - понимать отношения между числами в числовом ряду;
 - решать примеры в пределах второго десятка;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2. Закреплять:
 - умение решать логическую задачу;
 - дорисовывать овалы до знакомых предметов
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 20.

Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.

1. Познакомить:
 - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.
 - понимать отношения между числами в числовом ряду;
2. Учить:
 - писать число 16;
 - измерять линейкой, записывать результаты измерения;
 - определять время по часам;
 - решать логическую задачу;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 21.

Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.

1. Продолжать учить:
 - отгадывать математическую загадку;
 - определять, какой математический знак надо писать в примере;

- составлять число 9 из двух меньших чисел;
 - считать по образцу и названному числу;
 - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 22.

Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.

1. Познакомить:

- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

2. Учить:

- писать число 17;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- определять время по часам;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 23.

Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.

1. Продолжать знакомить:

- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

2. Закреплять:

- умение писать число 17;
- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.

3. Учить:

- анализировать узор и продолжать его по образцу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- решать логическую задачу.

4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 24.

Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.

1. Познакомить:

- с образованием числа 18 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

2. Учить:

- писать число 18;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- правильно пользоваться знаками;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Закреплять:

- умение составлять число 18 из двух меньших;
- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 25.

Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

Закреплять:

- знания об образовании числа 18;
- знания о последовательности времен года;
- умение записывать способ образования числа 18;
- ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- решать примеры с числами второго десятка;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 26.

Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.

1.Познакомить:

- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

2.Учить:

- писать число 19;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;
- правильно пользоваться знаками;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).

3.Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 27.

Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.

1.Продолжать знакомить:

- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

2.Учить:

- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
- измерять линейкой, записывать результаты измерений;
- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

2.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 28.

Число 20. Решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.

1.Познакомить:

- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.
- понимать отношения между числами в числовом ряду;

2.Учить:

- писать число 20;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения;

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 29.

Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.

1. Продолжать учить:

- решать арифметическую задачу;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- решать логическую задачу;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать в тетради в клетку узоры;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие 30.

Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.

1. Закреплять:

- умение правильно пользоваться математическими знаками;
- отгадывать математическую загадку;
- определять время на часах с точностью до получаса;
- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.

2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 31.

Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.

1. Закреплять:

- понимать соответствие между количеством предметов и числом;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- рисовать в тетради в клетку;
- знания о последовательности дней недели;
- знания о геометрических фигурах.

2. Формировать:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 32.

Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.

1. Закреплять:

- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- понимать отношения между числами.

2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 33.

Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.

1.Учить:

- решать задачи-шутки с математическим содержанием;
- решать примеры, читать запись;
- отгадывать математические загадки;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Закреплять:

- знания о весенних месяцах;

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятия 34-36

Повторение.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года дети 6-7 лет должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять графический диктант в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- решать логические задачи с счетными палочками;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, столы и стулья по росту и количеству детей;
- хорошее освещение и периодически проветривание кабинета.

Учебно-методический комплект.

- плакаты и иллюстрационный материал по разделам программы, наглядные пособия;
- учебно-методическая литература;
- рабочие тетради;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- развивающие игры, разрезные картинки;
- строительный конструктор.

Материально-техническое оборудование:

- кабинет для проведения занятий;
- столы;
- стулья;
- магнитная и интерактивная доска;
- экран и проектор;
- ноутбук;
- расходные материалы (канцелярские товары).

Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач педагогом разрабатывается схема изучения знаний и умений детей. Используются следующие формы: игровые упражнения, дидактические игры, задания в занимательной форме – загадки и пословицы; анализ продукта деятельности – работа в рабочих листах.

Образовательные результаты отслеживаются аналитической справке и отзывах родителей.

Краткой и обязательной характеристикой результатов учебного труда детей служит словесная оценка, где уделяется внимание на успешность результатов и на неудачи. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимися динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности.

Оценочные материалы.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня и их интересов и способностей в начале работы – сентябрь) и итоговой диагностики (май).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь педагога;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью педагога;

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить – к какому уровню (высокий, средний, ниже среднего) соответствует развитие ребёнка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

-высокий уровень – более 4,5 балла (более 90%);

-средний уровень - 3 - 4,4 балла (от 60% до 88%);

-ниже среднего – менее 2,9 балла (менее 58%).

№	ФИО ребёнка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		н/Г	к/Г	н/Г	к/Г	н/Г	к/Г	н/Г	к/Г	н/Г	к/Г	н/Г	к/Г
1													
2													
3													
4													
5													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание: Н/Г (начало года) – сентябрь месяц, К/Г (конец года) – май месяц.

Разделы программы	Критерии оценки программного уровня
1.Количество и счет	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие представления о множестве; - названия чисел в пределах 20; - состав чисел в пределах 10; - монеты различного номинала. <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - операции сложения и вычитания, знаки =, +, -, <, > - определять составные части множества; - объединять и дополнять множества; - устанавливать отношения между частями множества (больше/меньше); - называть числа в прямом и обратном порядке (устно); - называть последующее и предыдущее число к названному взрослым; - определять пропущенное число в ряду других чисел; - выполнять порядковый и количественный счет в пределах 10; - выполнять порядковый счет в пределах 20;

	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшать и увеличивать число на 1 (в пределах 10); - раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее; - составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.
2. Величина	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о массе предметов и способах ее измерения; - способ применения весов; - представление об условных мерах длины, веса, объема. <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делить предмет на 2-8 и более частей путем сгибания (лист бумаги, ткани и др.); - называть части целого (половина, одна вторая, две четвертых); - устанавливать соотношение целого и части, размера частей; - находить части целого и целое по его частям; - измерять длину, ширину, высоту предметов; - измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
3. Ориентировка во времени	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года. <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность; - использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; - определять время по часам с точностью до 1 часа.
4. Ориентировка в пространстве	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения планов, схем, маршрутов, карт. <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на ограниченной площади (лист бумаги, страница альбома, тетради, книги и др.); - располагать предметы и их изображения в указанном направлении; - отражать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и т.д.); - «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения предметов; - моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы; - передвигаться в пространстве, ориентируясь на условия обозначения (знаки и символы).
5. Форма	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур и их элементов (вершина, угол, сторона) и их свойства; - иметь представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника); - представления о прямой линии, отрезке прямой (без теоретического определения понятия). <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать геометрические фигуры независимо от их положения; - изображать и располагать фигуры на плоскости; - группировать фигуры по форме, цвету, размерам; - моделировать геометрические фигуры;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- составлять из треугольников многоугольник, из квадратов - прямоугольник; из частей круга - круг; из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный;- конструировать фигуры по их словесному описанию;- составлять тематические композиции из фигур;- делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника и т.д.);- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей (по контурным образцам, по описанию, по представлению). |
|--|--|

Список литературы

1. Венгер Л.А. 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет. – М.: Гелеос., 2008. – 272с.
2. Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки детей к школе. ООО «Издательство АСТ, 2007. - 216с.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-64 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с.
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-48 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Логика Дети 5-7 лет. – Академия развития: ОО Академия Холдинг, 2019. -158с.
7. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5- 6 лет. Конспекты игровых занятий. – Москва: Издательский дом гном, 2023. – 200с.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Сентябрь		2	Вводное занятие. Входная диагностика.	МБДОУ «Детский сад № 8»	Мониторинг
2.	Сентябрь		4	Числа и цифры от 1 до 10 Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
3.	Сентябрь		4	Знаки «=», «#», «-«. Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	МБДОУ «Детский сад № 8»	
4.	Сентябрь		4	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
5.	Октябрь		6	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
6.	Октябрь		6	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
7.	Октябрь		4	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
8.	Октябрь Ноябрь		6	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	МБДОУ «Детский сад № 8»	

9.	Ноябрь		6	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
10.	Ноябрь Декабрь		6	Цифры от 1 до 9 Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
11.	Декабрь		4	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
12.	Декабрь		4	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
13.	Декабрь		4	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
14.	Декабрь		4	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
15.	Январь		6	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
16.	Январь		4	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
17.	Январь Февраль		4	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
18.	Февраль		4	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	МБДОУ «Детский сад № 8»	

19.	Февраль		4	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
20.	Февраль		4	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
21.	Февраль Март		4	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
22.	Март		6	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
23.	Март		2	Число 17. Ориентировка на листе бумаги: Графический диктант – рисование символического изображения собачки.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
24.	Март		4	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
25.	Март		2	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
26.	Март Апрель		4	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
27.	Апрель		4	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
28.	Апрель		4	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
29.	Апрель		6	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логические задачи с счетными палочками.	МБДОУ «Детский сад № 8»	

30.	Апрель		2	Знаки «=», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
31.	Май		4	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
32.	Май		4	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
33.	Май		4	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
34.	Май		4	Повторение	МБДОУ «Детский сад № 8»	
	Итого:		144			